

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Gl.Hjortespringskole. Herlev Kommunes Specialpædagogiske Udviklingscenter
Adresse:	Krogestykket 33, 2730 Herlev
Tlf.:	44525652
E-mailadresse:	

Hjemmesideadresse:	www.gl.hjortespring.dk	
Åbningstider:	Kl. 6.30-17. fredag kl.16. Lukket mellem jul og nytår. Lukket uge 29-30 (2019). Vi forventer at den studerende deltager i lejrskole	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>Vi er Herlev kommunes specialskole og hører under folkeskoleloven. Skolens formål læner sig op af visionen for folkeskolereformen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle elever skal blive så dygtige, de kan – både fagligt og socialt. • At klæde barnet/den unge på til at kunne forstå og agere i forhold til sin sociale baggrund. • At klæde barnet/den unge på til at kunne agere i fællesskabet og blive en kompetent voksen. • At styrke glæden og lysten til skolen og fællesskabet. • ”En kompetent og professionel arbejdsplads”. <p>Vi arbejder ligeledes ud fra Herlev kommunes børnepolitik og rammeplan for de 0-10-årige.</p>	
Beskrivelse af brugergruppen:	<p>A-afdelingen: børn med Indlæringsvanskeligheder. C-afdelingen: børn med diagnoser: ADHD, autisme, Tourette, OCD mm. Børnene kan komme fra både svage og ressourcestærke familier. Enkelte fra familier med psykisk/fysisk syge forældre og/eller misbrugere. En del af børnene er 2-sprogede.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 100 børn.	
Aldersgruppe:	6-16 år	
Arbejdsmetoder:	<p>Alle ansatte arbejder ud fra Gl. Hjortespringskoles vision. Vi arbejder med det hele barn både fagligt, socialt og personligt med udgangspunkt i ressource-tænkning. Dannelse og uddannelse går hånd i hånd. Se endvidere skolens hjemmeside www.gl.hjortespring.dk (Som dog er forældet)</p>	

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skolen er delt op i yngste, mellemste og ældste afdelinger. Samtidigt er der a og c klasser, samt en behandlingsafdeling. Der er forskellige faglokaler, billedkunst, madkundskabslokale, idrætssal mm. Ligeledes er der en løbegang, en skolegård samt små haver mellem afdelingerne. Vi benytter legepladserne i området samt Herlev kommunes naturskole Kildegården og svømmehal.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vi er pædagoger, lærere, fysioterapeuten, psykologer, socialrådgiver, talehørekonsulenter, sundhedsplejerske og skolelæge tilknyttet Gl. Hjortespringskole.
Dato for sidste revidering:	-

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vores pædagogiske tilgang til børnene understøtter relations-dannelsen. Den studerende skal indgå i de daglige aktiviteter, hvor der er fokus på relationen mellem barn/voksen. Vi forventer, at den studerende er opsøgende i forhold til børnene og selv sætter aktiviteter i gang med børnene. Til vejledningsmøderne reflekteres over udviklingen i relations arbejdet. Den studerende deltager i relevant mødevirksomhed sammen med sin vejleder. Den studerende bliver introduceret til og skal kunne arbejde med verbale og visuelle kommunikationsformer og få en indsigt i børnenes kommunikative udfordringer.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi møder børn og forældre respektfuldt og tager udgangspunkt i deres ressourcer. Vi har en anerkendende tilgang til børn og forældre og arbejder på, at alle skal føle sig som en del af et fællesskab. Den studerende deltager så vidt muligt i møder vedrørende børn og familier, hvor tilgangen til familierne bliver italesat. Vi forventer, at den studerende er observerende, reflekterende og spørger ind til den pædagogiske tilgang.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi arbejder bevidst med at holde et lavt konfliktniveau. Bl.a. ud fra teorien om ”low-arousel”, hvor vi arbejder konfliktnedtrappende, og med guidning og inddragelse af børn og forældre, hvor det giver mening. Vi arbejder forebyggende med kendskab til den systemiske tankegang. F.eks ved forudsigelighed, struktur og anerkendelse. Vi inddrager forskellige pædagogiske værktøjer både forebyggende og som konfliktløsning. F.eks arbejder vi med stjernemål og anvender tegneseriesamtaler. Vi evaluerer på konferencer og på p-møder. Da den studerende er en del af den pædagogiske hverdag, vil de blive inddraget både i teori og praksis. Vi forventer den studerende er aktiv omkring børnene, og i løbet af perioden selv vil være i stand til at indgå både i forebyggelse af konflikter samt i konfliktløsning. Når det er relevant, vil det være et emne til vejledning.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter	På Gl. Hjortespringskole står pædagogerne for den understøttende undervisning. Vi vælger aktiviteter, som er med til at understøtte børnenes sociale, personlige, fysiske

betydning i den socialpædagogiske praksis	inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	og faglige udvikling. Dette både i undervisningen og fritidsdelen. Samtidig har vi fokus på den frie legs betydning og vigtigheden af at give plads til dette for udviklingen af det hele barn. Skolen har over hele dagen meget fokus på bevægelse. Når det er muligt, tager vi udgangspunkt i børnenes interesser. Den studerende er en del af både skole, understøttende undervisning og fritidsdel. Den studerende vil selv skulle stå for aktiviteter med børnene i samarbejde med vejlederen. Den studerende skal her både kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere i samarbejde med vejlederen og det øvrige personale.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	For at understøtte udvikling og læring anvender vi forskellige pædagogiske hjælpemidler. F.eks. KAT-kasse, Trin-for-trin samt egne selvproducerede spil. Vi tilpasser de forskellige værktøjer, så det passer til det enkelte barn eller børnegruppen. I skolesammenhængen anvender vi specielle apps på I-Pads, CD-ord og arbejdshukommelsestræning. Den studerende vil på lige fod med personalet komme til at arbejde med dette.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

“Set med børns øjne “ Anne Vibeke Fleicher
 Læs om low arousal hos Sune Bjørn Larsen eller Bo Hejskov Elvén
 “Social tænkning” - Michelle Garcia Winner

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er en fast vejledningstime hver uge samt mulighed for refleksion med personalet og vejlederen løbende. Ligeledes har den studerende en vejledningstime med den faglige leder i løbet af praktikken. Dagsorden til vejledningen laves i samarbejde med praktikvejleder men den studerende forventes til hver vejledningstime at have medbragt et uddrag fra sin portfolio, som kan være et mål for den enkelte vejledning. Den studerende har et fast punkt på klasseteammødet, hvor der er mulighed for at fortælle, hvilke aktiviteter de gerne vil lave, pædagogiske diskussioner, observationer mm



C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Gl. Hjortespringskole er Herlev kommunes specialpædagogiske udviklingscenter og hører under folkeskoleloven. Dette arbejdes der efter både blandt personale og studerende. Alle specialpædagogiske tiltag skal forholde sig til den gældende lovgivning. Den studerende får kendskab til dette via vejledning og samarbejdspartnere. Derudover vil den studerende få en times vejledning med lederen af indskoling.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Vi inddrager forskellige specialpædagogiske metoder både forebyggende og som konfliktløsning. F.eks. arbejder vi med stjernemål og anvender tegneseriesamtaler. Vi anvender ligeledes KAT-kasse, Trin-for-trin samt egne selvproducerede spil. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang i en hverdag der er struktureret, forudsigelig og genkendelig. Vi har fokus på tydelig og konkret kommunikation. Den studerende vil blive introduceret til diverse metoder, og vi forventer at den studerende afprøver både metoder og tilgange i praktikken. Den faglige vurdering af metoderne foregår primært til vejledning og personalemøder.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi har et tæt dagligt samarbejde med lærerne og fysioterapeut. Vi har ligeledes et tæt samarbejde med psykologer, socialrådgivere, tale- høre konsulent o. Lign. En del af den studerendes arbejdstid vil ligge i skoledelen. Den studerende vil følge sin vejleder og deltage i diverse møder med tværfaglige samarbejdspartnere. F.eks. konferencer, supervision, teammøder og forældresamarbejde. Her forventer vi at den studerende bidrager aktivt.

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Se bilag vedr. ”Krav og forventninger til pædagogerne”. Dokumentet gennemgås og udleveres til den studerende. Vi giver den studerende mulighed for at afprøve sin egen faglighed i samarbejdet f.eks. med tværfaglige samarbejdspartnere og forældre.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	For at understøtte børnenes udvikling bedst muligt er det nødvendigt at være innovativ og eksperimenterende både i forhold til materialer og pædagogisk tilgang. Ofte skal materialer tilpasses det enkelte barn eller børnegruppen. Vi er åbne overfor nye idéer fra den studerende og forventer at den studerendes opgave er eksperimenterende og udfordrer den daglige pædagogiske praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Via vores mødestruktur, dokumentation, undervisning osv. arbejder vi målbaseret. F.eks. ved klassekonferencer og revisitationsmøder arbejder vi med dokumenter, der er baseret på SMTTE-modellen. Vi arbejder både med faglige og sociale mål. Den studerende vil deltage i forberedelsen af diverse skriftlige mødeoplæg samt målsætning for det enkelte barn. Ved aktiv deltagelse i mødevirksomhed, vejledning og i samarbejdet med det øvrige personale får den studerende mulighed for refleksion og erfaringsopsamling.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

“Set med børns øjne “ Anne Vibeke Fleicher
Læs om low arousal hos Sune Bjørn Larsen eller Bo Hejskov Elvèn
“Social tænkning” - Michelle Garcia Winner

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er en fast vejledningstime hver uge samt mulighed for refleksion med personalet og vejlederen løbende. Ligeledes har den studerende en vejledningstime med den faglige leder i løbet af praktikken. Dagsorden til vejledningen laves i samarbejde med praktikvejleder men den studerende forventes til hver vejledningstime at have medbragt et uddrag fra sin portfolio, som kan være et mål for den enkelte vejledning. Den studerende har et fast punkt på klasseteammødet, hvor der er mulighed for at fortælle, hvilke aktiviteter de gerne vil lave, pædagogiske diskussioner, observationer mm