

VILLA

Målgruppe:

Måruppen er børn i 6 til 13 års alderen med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, der er af en sådan karakter, at de ikke kan rummes i en almindelig skole eller fungere i fritiden, selv med massiv støtte. Der er i de fleste tilfælde være tale om børn med tilknytningsforstyrrelser og børn med forstyrrelser i personlighedsudviklingen.

Tilbuddet er rettet mod oftest sensible børn, der har været ude for begivenheder i deres liv eller lever i sammenhænge, der gør det vanskeligt for dem at leve op til omgivelsernes forventninger. De har store udfordringer i forhold til samspil med andre børn og til voksne. De har ofte erfaringer med svigt. De kan have en voldsom og uhensigtsmæssig adfærd og opleves ofte impulsstyrede og let afledelige.

De har brug for behandlingsmæssige tilpassede rammer og guidning for at kunne være sammen med andre. De er ofte ramt af ringe selvværd og også tit faglige problemer.

Målgruppen ses ofte vanskeligheder med at udvise empati og med at etablere forpligtende kontakter til såvel voksne som børn. Børnene er ofte impulsstyrede og let afledelige, med ringe evne til at skabe overblik over de situationer, de befinder sig i. Børnene kan også have vanskeligt ved at tilegne sig og fastholde erfaringer og/eller have forstyrrelser i sprog- og begrebsudviklingen.

Disse børn har ofte svært ved at indgå i forpligtende kontakt og respekterer ikke den voksnes autoritet. De kan være præget af vrede og let vakt angst, der viser sig ved at barnet enten trækker sig ind i sig selv, er fjern og isolerer sig eller har voldsomme og uforståelige affektudbrud, hvor de slår eller ødelægger ting.

Børnene:

- Fremviser kaos og panik.
- Kan ikke gå ind i en forpligtende relation.
- Bruger ting og mennesker
- Er ensomme
- Viser ingen afhængighed
- Har manglende fornemmelse for sig selv. Destruktive i forhold til sig selv.
- Kan til tider ikke skelne mellem egne følelser og andres.
- Er meget situationsbundne, tænker ikke på i går og i morgen og lærer ikke af erfaringer
- Bruger forsvarsreaktioner som projektion og splitting
- Ønsker at være fri for krav.

Den pædagogiske ramme:

I tilbuddet udgør skoledagen en sammenhængende helhed, hvor lærere og pædagoger møder børnene med en ensartet anerkendende pædagogisk holdning.

Det pædagogiske miljø er karakteriseret ved kontinuitet, overskuelighed og forudsigelighed, da børnenes usikkerhed, sårbarhed og vanskeligheder med opmærksomhed og koncentration gør, at de er afhængige af støtte gennem ydre struktur.

Børnene har almindeligvis vanskeligt ved at indgå i tætte, forpligtende relationer. Derfor lærer de, de sociale spilleregler i en mindre gruppe, og undervisningen gennem hele dagen er et vigtigt struktureret element i børnenes hverdag.

En vigtig præmis for undervisningen er arbejdet med gensidig forpligtende relation mellem barn og voksen. Til trods for oftest almindelig begavelse har mange af børnene skolerelaterede nederlag bag sig og kan derfor have modstand mod at indgå i formaliserede undervisningssituationer.

Individuelle undervisningsplaner og en udstrakt og anderledes undervisningsdifferentiering er derfor nødvendig gennem hele dagen i Villa. Handleplanerne og fokuspunkterne fra konferencerne (se senere afsnit) skal tage udgangspunkt i et helhedssyn på barnets personlighed, dets ressourcer, sociale, følelsesmæssige og indlæringsmæssige vanskeligheder og hele livssituation. Såvel skole som fritid og familie medtænkes i planerne, som udarbejdes i samarbejde med de tilknyttede psykologer og i videst muligt omfang med barnet selv og dets forældre.

Perspektivet for nogle af børnene vil være en udslusning til anden form for specialundervisning eller til normalundervisningen. Det faglige indhold i undervisningen skal derfor afspejle dette perspektiv.

Pædagogikken skal derfor karakteriseres ved:

- At tilrettelægge skolegangen, så den opleves med en tydelig struktur, faste rammer, tryghed, forudsigelighed og konsekvens
- At planlægge aktiviteter med den hensigt, at eleverne oplever succes
- At udvise en høj grad af undervisningsdifferentiering
- At udvise nærvær og omsorg
- En konflikthåndteringsmetode, hvor eleverne lærer at sætte ord på deres frustrationer gennem samtale med voksne
- At der sættes fokus på potentialer og muligheder/ressourcer
- At der udvises anerkendende tilgang til arbejdet

Pædagogisk tilgang

Vi planlægger og agerer ud fra den anerkendende tilgang, og har blik for muligheder og succeser i vores arbejde med eleverne.

I dialog og på baggrund af viden, relationer og erfaring udarbejdes der på konferencer Focus punkter vedr. det enkelte barn, som er grundlæggende for det daglige arbejde i afdelingerne.

Vi arbejder med en struktureret hverdag med planlagte relations aktiviteter. Med dette menes, at vi udover at træne eleverne til at kunne indgå i en dagligdag, der er styret af ydre rammer, tager vi også på individuelle ture, en voksen og et barn, for at opøve og skabe tillidsfulde relationer mellem børn og voksne.

Vi tager på lejrskoler, hvor der udover de nævnte ting også satses på spise og almindelige familiemæssige aktiviteter som godnathistorier, aftenhygge og fast sengetid.

Struktur og daglig praksis

Villaen er opdelt i 2 grupper efter alder. Yngste Villa og Ældste Villa. Der er faste personale tilknyttet de 2 grupper. Hver elev har en kontaktlærer og en kontaktpædagog. Det er disse 2, der har den primære kontakt til hjemmet og er ansvarlige for oplæg og beskrivelser omkring barnet til konferencer, møder mv.

Vi har åbent fra kl. 8 – 16. De fagfaglige aktiviteter ligger primært i starten af dagen, som tidligere skrevet, men tæt knyttet til eftermiddagsdelen.

Hele dagen præsenteres i detaljer for eleverne hver morgen.

Dagens gang, struktur, undervisning, rutiner og skema

I Villaen arbejder vi med genkendelig og overskuelig undervisning og pædagogik. Børnene arbejder både individuelt hvor de har deres eget små kontorer. De er adskilt fra de andre elever med skillevægge, og der trænes i at kunne modtage fællesundervisning.

Når vi har fælles emneundervisning er undervisningen tydelig og overskuelig for at alle kan følge med. Vi skifter tilpasser ofte læringsstrategierne med skift imellem fx læsning, storskærms undervisning, computer eller fysiske elementer, som f.eks. at måle ting.

Dette beror på erfaring med, at eleverne er svære at fastholde i samme aktivitet i længere tid ad gangen.

Børnene har i både yngste og ældste individuel tid med en voksen hver uge. Her arbejdet der bl.a. med barnets fokuspunkter. Fokuspunkter er lavet ud fra de behandlingsbehov det enkelte barn har (socialfaglige handleplan) og vedtaget på konferencer med eksterne samarbejdspartnere (se nærmere under pkt. konferencer)

Yngste Villa

Dagen starter med at alle børn får børstet tænder. Så mødes man ved fælles bordet og siger god morgen og præsenterer dagen. Børnene går derefter ud på deres kontorer og læser i frilæsningsbøger eller får læst historie i ca. 20 min. Efterfølgende er der individuelt og fælles fagligt arbejde i de obligatoriske fag fra barnets klassetrin. 2 gange om ugen er der minimotion med skolens fysioterapeut. Derudover er der en gang ugentligt værkstedsundervisning, bibliotek, idræt, svømning mv. Hver dag spises der frugt sammen kl. 14:00, hvor der er fokus på sund mad. Om eftermiddagen er der diverse aktiviteter afhængig af børnegruppen og årstiden. Det kan være tur til svømmehallen, supermotion, cykelture, ture til rekreative område, malerværksted, bagning mv. Der giver herudover også plads til, at børnene kan opøve deres sociale færdigheder ved leg med jævnaldrende.

Ældste Villa

Dagen starter omkring fælles bordet. Her lufter eleverne ud og fortæller om aftenen før og morgenens gang. Mange problematikker bliver vendt i forum, både problematiske men også gode. Dagens program gennemgås, og man starter fælles med Ultra News. Efterfølgende er der individuelt og fælles fagligt arbejde i de obligatoriske fag fra barnets klassetrin. Eleverne er på meget forskellige faglige niveauer, og der planlægges fagligt for hver enkelt.

Ugen er afspejlet af de obligatoriske fag, samt en del forskellig idræt. Vi har erfaring med at bevægelse er godt for børnenes uro og kan være med til at aftage noget "krudt".

Der er efter en forsøgsordning blevet vedtaget en fælles frokost hver dag, hvor forældre og personale indbetaler et fast månedligt beløb. Der bliver købt sundt ind og tages hensyn til allergier og religion. Det er eleverne, der på skift sammen med en voksen, står for planlægning, indkøb, forberedelse oprydning samt regnskab. Det er social træning, der samtidig sikrer et sundt og nærende måltid. Om eftermiddagen er der diverse aktiviteter afhængig af børnegruppen og årstiden. Det kan være tur til svømmehallen, supermotion, cykelture, ture til rekreative område, malerværksted, bading mv. Der giver herudover også plads til, at børnene kan opøve deres sociale færdigheder ved leg med jævnaldrende.

Det tværfaglige samarbejde/konferencer

Der er et tæt samarbejde med psykologer fra kommunens PPR. Der afholdes jævnligt konferencer hvor der viden deles og med udgangspunkt i dette udarbejdes en behandlings og pædagogisk handlingsplan for det enkelte barn. Fokuspunkterne samt metoden til at afhjælpe, aftales og planlægges også på disse konferencer. Det er denne handleplan, der skaber rammen omkring det daglige arbejde i Villaen for den enkelte.

Forældresamarbejde i Villaen

Vi arbejder sammen med familierne for at bryde mønstre, styrke sunde forælderroller, genskabe tillid og etablere rammer og struktur for en nemmere hverdag hjemme i familierne. Vi forsøger at hjælpe forældrene med at forstå deres barn og give dem redskaber til at tackle deres barn. Dette gøres ved tætte strukturerede samtaleforløb med forældre, som kan involvere barn, kontaktlærer/kontakt pædagoger og kan udvides med psykolog.

Med udgangspunkt i at sikre kontinuitet og styrke samarbejdet mellem familierne og Villaen planlægges forældresamarbejdet således:

Skole/hjem samtaler

Der afholdes samtaler med familien efter behov.

- Der kan på konferencerne eller teammøder aftales at forældrene tilbydes et samtaleforløb med kontaktpersoner og evt. psykolog.

Derudover er der 1 årligt statusmøde med udvidet elevplan, samt opfølgingsmøder på socialfaglig handleplan.

Fælles forældremøde

Der er 1 fælles forældremøde om året. Det ligger lige efter sommerferie. Mødet starter fælles for hele Villaen, derefter deler man sig i yngste og ældste. Alle medarbejdere deltager, og eksterne samarbejdspartnere inviteres.

Traditioner

Forældrene inviteres til en række sociale arrangementer i løbet af skoleåret, heriblandt skolens traditioner, jul, sommer og lignende.

Visitation

Hvis et barn skal gå i Villa, indstilles det gennem det centrale Visitationsudvalg. Dette udvalg vurderer ud fra indstillingen, om Villaen kunne være det rette tilbud. Derefter tager de kontakt til

skolen for at høre om der er plads, og om det vurderes at barnet kan fungere sammen med den øvrige børnegruppe, samt hvornår der evt. er mulighed for at starte.

Efter det er besluttet, at det pågældende barn skal starte i Villa, holdes en samtale med forældre og faglig leder for Villa. Her orienteres om skolen generelt, og specifikt om Villa. Det er også her der informeres om det tværfaglige arbejde i afdelingen – specielt omkring konferencer, hvor psykologer, socialrådgivere, lærere og pædagoger taler sammen.

Udslusning:

Når vi erfare at en elev ikke mere har behov for behandling, lægges det op på den næstkommende tværfaglige konference. Sagsbehandler indkaldes ekstraordinært. På dette møde vurderes det fælles om barnet er parat til at prøve at blive inkluderet tilbage i normal folkeskole. Hvis der er enighed om dette, lægges der en plan over hvordan. Skal eleven i en fuld praktik? eller skal der afprøves 1 el 2 fag i en opstart og så langsomt udvides m flere, etc. Vi har i Villa ikke mulighed for at afprøve/ træne et barn i et fællesskab i en normal klasse, derfor kan det være svært at forudse reaktionen hos det enkelte barn. Det er derfor af stor betydning, at det gøres grundigt og med stor planlægning og støtte så barnet ikke oplever nederlag. Det er fagligleder, der tager kontakt til folkeskolerne med henblik på at finde en normal klasse, der har overskud og rum til et tæt samarbejde omkring eleven. Derefter mødes de professionelle voksne, ledere fra begge skoler og forældrene til en fælles planlægning af forløbet.